

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- лицей № 21 имени генерала  
А. П. Ермолова г. Орла

**«Инновационные формы взаимодействия  
учителя- логопеда ОУ с родителями  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Выступление на заседании ПО учителей- логопедов ОУ города Орла**

**Ноябрь 2021 г.**

**Учитель- логопед МБОУ- лицея № 21 имени генерала А. П. Ермолова**

**Т. Г. Костырина**

- Вопросу взаимодействия школы и родителей детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Взаимодействие школы и семьи – необходимое условие полноценного обучения и развития, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно

Понятие *взаимодействие с семьей* нужно отличать от понятия *работа с родителями*, поскольку второе – составная часть первого. Взаимодействие – не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, оно обязательно подразумевает обратную связь.

Процесс реализации поддержки родителей требует обязательного комплексного участия всех специалистов, работающих с ребенком.

СЛАЙД 2. Цель психолого-педагогического взаимодействия с родителями: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Процесс взаимодействия с родителями детей с ОВЗ опирается на **4 принципа**:

- личностно-ориентированный подход к детям и родителям;
- гуманно-личностный;
- принцип комплексности;
- принцип доступности.

СЛАЙД 3. **Направления** психолого-педагогического взаимодействия:

1. Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития
2. Поддержка и повышение социального статуса семей
3. Профилактика эмоционального выгорания родителей.
4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
5. Оптимизация детско-родительских отношений

СЛАЙД 4. Существуют 3 основные **формы** организации психолого-педагогической помощи семье: индивидуальная, групповая, наглядная.

Известные всем формы индивидуального взаимодействия с родителями детей с ОВЗ: беседы и консультации, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей, родительские часы, переписка.

Групповые формы: общие родительские собрания, групповые консультации для родителей детей с ОВЗ, тематические доклады, плановые консультации, семинары. Проведение детских праздников и развлечений.

Наглядные формы: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей.

СЛАЙД 5. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в течение учебного года осуществляется **в 3 этапа**.

1. Организационный (сентябрь).
2. Основной (октябрь-апрель).

### 3. Заключительный (май).

СЛАЙД 6. На *первом* этапе проводится:

#### 1. Анкетирование, сбор данных о семье и ребенке.

Анализ анкет позволяет получить дополнительную информацию о развитии каждого ребенка, его интересах и способностях, об участии родителей в воспитании, развитии ребенка, стиль взаимодействия взрослых с ребенком.

По итогам стартовой диагностики в нашем лицее на каждого ребенка оформляется Карта развития, в которой фиксируются результаты комплексного обследования, характеристика, педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, а так же согласие родителей на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе, данные по коррекционной-развивающей работе.

#### 2. Индивидуальные консультации проводятся с целью знакомства родителей с данными диагностики различными специалистами, решения организационных вопросов, знакомство с содержанием учебной, коррекционной и внеурочной работы

#### 3. А так же на 1-м этапе проводится родительское собрание «Давайте познакомимся»

Родители получают дополнительную информацию об организации работы, о результатах обследования, о характере и мере участия родителей в учебно- воспитательном и коррекционном процессе

СЛАЙД 7. Традиционные формы работы на *втором этапе*

#### 1. Родительские собрания отдельно для родителей детей с ОВЗ или совместные.

#### 2. Фронтальные консультации специалистов, тематика которых определяется на целый учебный год.

#### 3. Индивидуальные и групповые практикумы, на которых родители осваивают совместные, имеющие обучающую, развивающую и коррекционную направленность, формы деятельности с детьми. Практикумы могут проводиться отдельно для группы родителей детей с ОВЗ

#### 4. Открытые и совместные с детьми мероприятия, занятия.

#### 5. В процессе работы с родителями на основном этапе широко используются визуальные (наглядные) средства: информационные стенды специалистов, буклеты, речевые уголки, использование информационных технологий.

СЛАЙД 8

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского *всеобуча*, организация которого осуществляется с помощью групп традиционных и инновационных методов:

- информационные: тексты, устные сообщения, лекции, собрания, семинары;
- проблемные: лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.
- психотерапевтические: релаксации, визуализации, элементы арт-терапии, сказкотерапии.

СЛАЙД 9. К *инновационным* формам работы с семьями можно отнести следующие:

1. Информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросников, в том числе онлайн- опросов);
2. Досуговые (совместные досуги, мастер- классы, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, интернет- проектах);

3. Познавательные (семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей);
4. Наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, выпуск газет, организация мини-библиотек).

СЛАЙД 10. **Заключительный** этап предполагает качественную оценку результатов проведенной коррекционной работы. Взаимодействие с родителями будет заключаться:

1. В индивидуальных консультациях (*май*) с целью информирования родителей об итогах проведенной с детьми работы
2. В проведении открытых или с последующей видеодемонстрацией занятий. Родители знакомятся с результатами работы и имеют возможность оценить свою роль в их достижении.
3. В проведении итоговых родительских собраний (*май*)

- Поговорим подробнее о нетрадиционных (инновационных) формах взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

СЛАЙД 11. Несколько лет назад я стала активно использовать на занятиях собственные **рабочие тетради**. Они заменили огромное количество индивидуальных карточек, которые необходимо было распечатывать к каждому занятию, систематизировать и хранить. Особенно актуальным на тот момент было создание таких пособий для обучающихся 1-го класса. Среди прочих преимуществ (наглядность, содержательность, доступность) для меня была актуальной возможность давать задания для совместного выполнения дома с родителями. Всегда были родители, заинтересованные в дополнительных занятиях дома, и родители, желающие, чтобы ребенок усваивал материал дома во время болезни и каникул. Мной так же разработаны и используются в работе комплекты рабочих тетрадей для работы по 2-му и 3-му этапу коррекционной работы.

Эффективной формой взаимодействия с родителями в моей практике так же служит **тетрадь для домашних рекомендаций**. Тетрадь заполняется 2 раза в неделю. На практике дети, выполняющие задания по коррекции звукопроизношения, достигают полной коррекции и автоматизации звуков в 2 раза быстрее.

СЛАЙД 12.

**Ежегодный выпуск журнала для родителей «Домашний логопед»**. На основании проведенных в начале учебного года опросов, анкет и поступающих в дальнейшем запросов содержание журнала наполняется рекомендациями, практическим материалом, информацией о нормах и патологиях речевого развития ребенка. Такой журнал может выпускать каждый специалист сопровождения ребенка с ОВЗ.

СЛАЙД 13- 14. Несомненно, большое разнообразие современных форм взаимодействия с родителями представляют нам информационные технологии. Использование социальных сайтов, специальных программ для компьютеров и смартфонов (Wats App, Instagram, Skype, Zoom), образовательных платформ позволяет вести взаимодействие с родителями в режиме онлайн: создавать и администрировать группы, проводить онлайн-консультирование, опросы, анкетирование, видеоконсультации, видеодемонстрации занятий, конкурсы, мастер-классы, мероприятия. Современные технологии позволяют родителям задавать вопросы и оперативно получать на них ответы.

СЛАЙД 15. **Практическая значимость. Оценка результативности**

Проведен сравнительный анализ результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ФФН и ОНР без вовлечения родителей обучающихся в коррекционный процесс и в ходе активного взаимодействия. По результатам исследования на конец **2018-2019**

*учебного года (без вовлечения родителей)* полная речевая коррекция достигнута у 40 % обучающихся, 57%- частичная коррекция с улучшением. В **2019 – 2020 уч. г., 2020– 2021 уч.г. (в процессе взаимодействия с родителями обучающихся)** : у 61 % и 67% соответственно - полная речевая коррекция, 39% и у 33% – имеют значительные улучшения, положительную динамику коррекции . Полученные данные показали, что применение разработанной модели взаимодействия способствует значительному повышению эффективности речевой коррекции. Опыт практики так же демонстрирует, что дети, выполняющие задания по коррекции звукопроизношения дома совместно с родителями, достигают полной коррекции в 2 раза быстрее.

Проведенная оценка изменения детско- родительских отношений (анкетирование родителей в 2020 и 2021 году) показала значительное повышение уровня педагогической компетентности (отмечается у 82% родителей), 90% родителей овладели эффективными способами взаимодействия с ребёнком, 100% родителей отмечают высокое качество коррекционной работы.

СЛАЙД 16. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Чтобы родители помогали школе, их надо «впустить» в нее. Но все мы знаем, насколько сложно это сделать. В любой школе, коллективе есть несколько инициативных, «готовых на всё» родителей, но большинство всегда заняты, устали или «не могут». Если это родители ребенка с ОВЗ, их можно понять, но важно любыми способами помочь им преодолеть барьер непонимания, страха, бессилия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- лицей № 21 имени генерала А. П. Ермолова г. Орла

**Инновационные формы  
взаимодействия учителя- логопеда ОУ  
с родителями обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья**

**Выступление на заседании ПО учителей-  
логопедов ОУ города Орла  
Ноябрь 2021 г.**

Учитель- логопед МБОУ-  
лицея № 21 имени генерала  
А. П. Ермолова

**Т. Г. Костырина**

# Принципы









**Формы  
взаимодействия  
с родителями**



# ЭТАПЫ

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в течение учебного осуществляется в три этапа, которые реализуются в строго определенной последовательности:

1. Организационный  
(сентябрь)

2. Основной  
(октябрь-апрель)

3. Заключительный  
(май)







# Формы работы на втором этапе

**Родительские собрания .**  
Для родителей детей с ОВЗ и  
совместные



**Фронтальные  
консультации  
специалистов.**

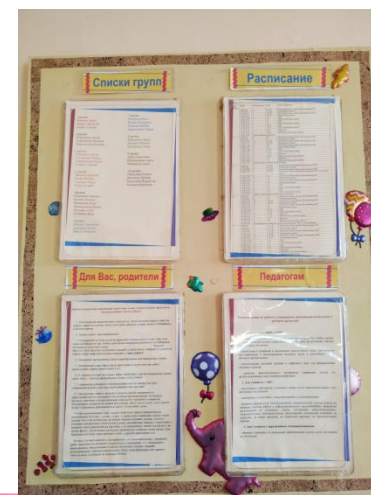
Тематика определяется на  
целый учебный год.

**Информационные  
стенды**

**Индивидуальные и групповые  
практикумы.**

Родители осваивают  
совместные, имеющие  
обучающую, развивающую и  
коррекционную  
направленность формы  
деятельности с детьми.

**Открытые и совместные с  
детьми мероприятия,  
занятия, уроки**

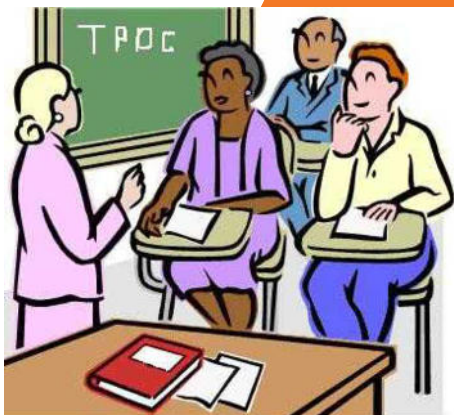


# Методы проведения родительских всеобучей

- информационные: тексты, устные сообщения, лекции, собрания, семинары;

- проблемные: лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

- психотерапевтические: релаксации, визуализации, элементы арт-терапии, сказкотерапии.



# Инновационные формы

Информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросников, интернет-опросы);

Досуговые (совместные досуги, мастер-классы, участие родителей и детей в выставках, конкурсах, интернет-проектах);

Познавательные (семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей);

Наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей; выпуск газет, организация мини-библиотек).





## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (май)

Предполагает качественную оценку результатов проведенной коррекционной работы:

Индивидуальные консультации с целью информирования родителей об итогах проведенной с детьми работы



Проведение открытых или с последующей видеодемонстрацией занятий. Родители знакомятся с результатами работы и имеют возможность оценить свою роль в их достижении.



Проведение итоговых родительских собраний (май)





# Рабочие тетради



## Подготовительные упражнения. Развитие слухового и зрительного восприятия, графомоторных навыков

Рабочая тетрадь для логопедических занятий учени \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класса МБОУ лицей № 21 имени генерала А. П. Ермолова



Учитель-логопед Костырина Т. Г.

МБОУ лицей №21 имени генерала А.П. Ермолова города Орла



## Дифференциация звонких-глухих согласных

Рабочая тетрадь для логопедических занятий учени \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класса МБОУ лицей № 21 имени генерала А. П. Ермолова



Учитель-логопед Костырина Т. Г.

МБОУ лицей №21 имени генерала А.П. Ермолова города Орла

## Дифференциация свистящих-шипящих звуков, звуков Р-Л

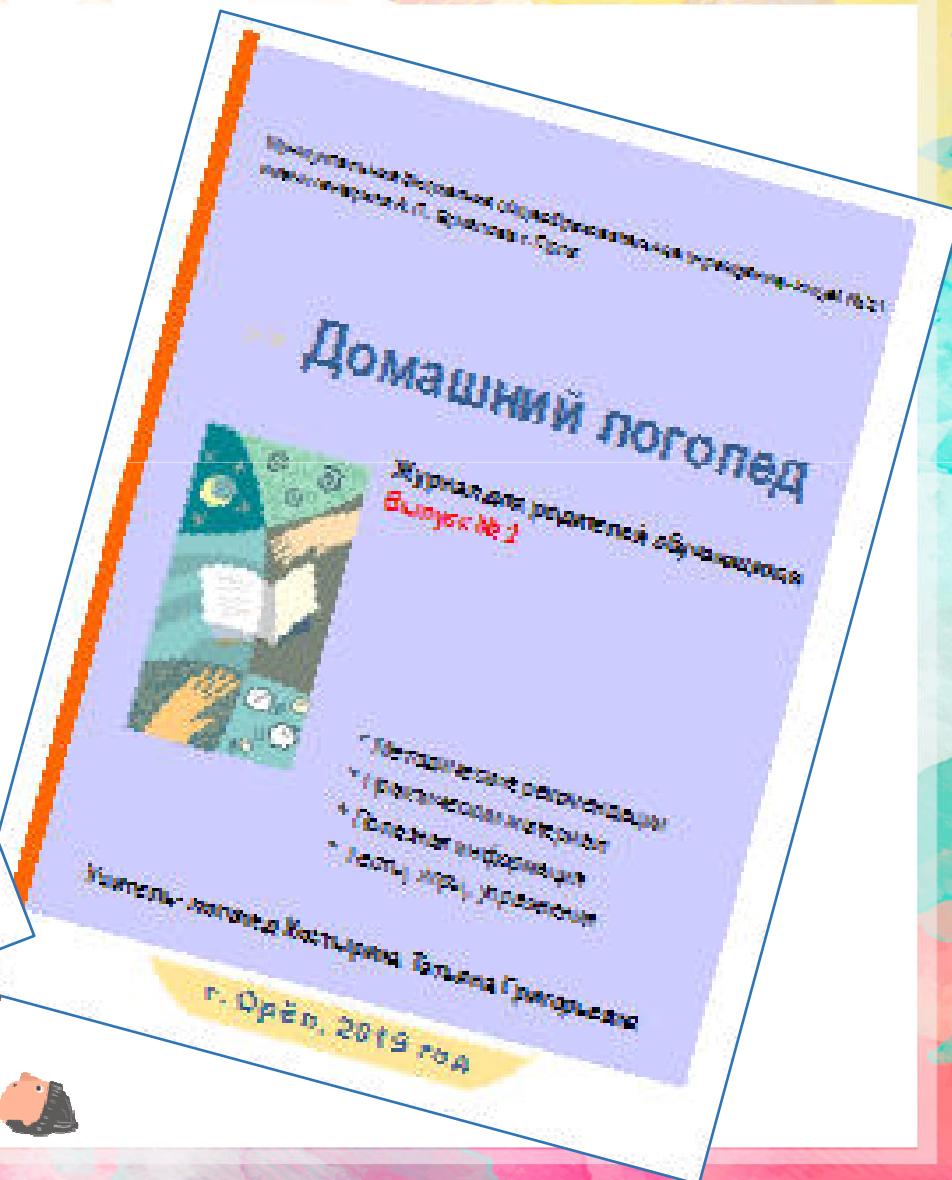
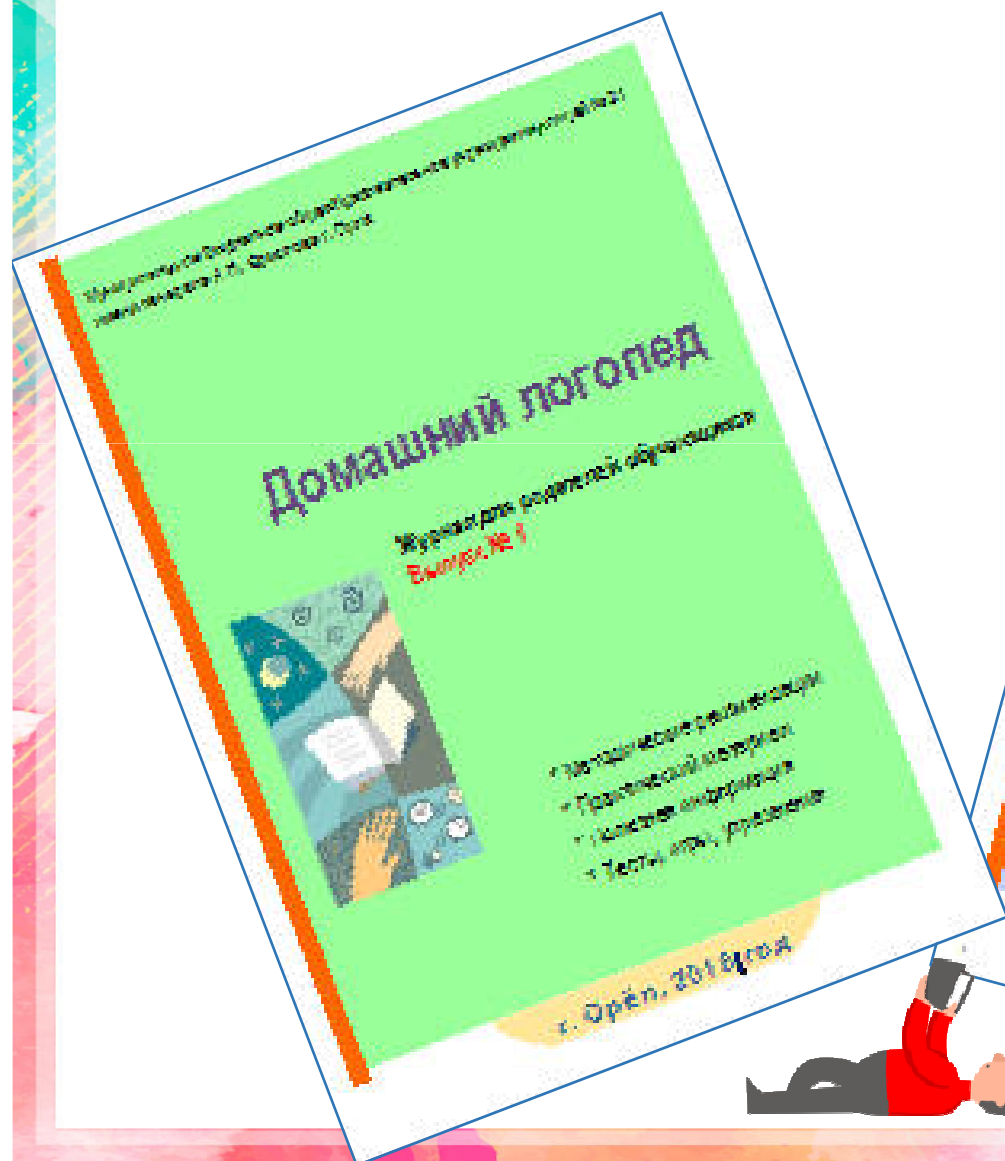
Рабочая тетрадь для логопедических занятий учени \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класса МБОУ лицей № 21 имени генерала А. П. Ермолова



Учитель-логопед Костырина Т. Г.

МБОУ лицей №21 имени генерала А.П. Ермолова города Орла

# Журнал «Домашний логопед»









Ведение группы, информирование,  
консультирование, обсуждение



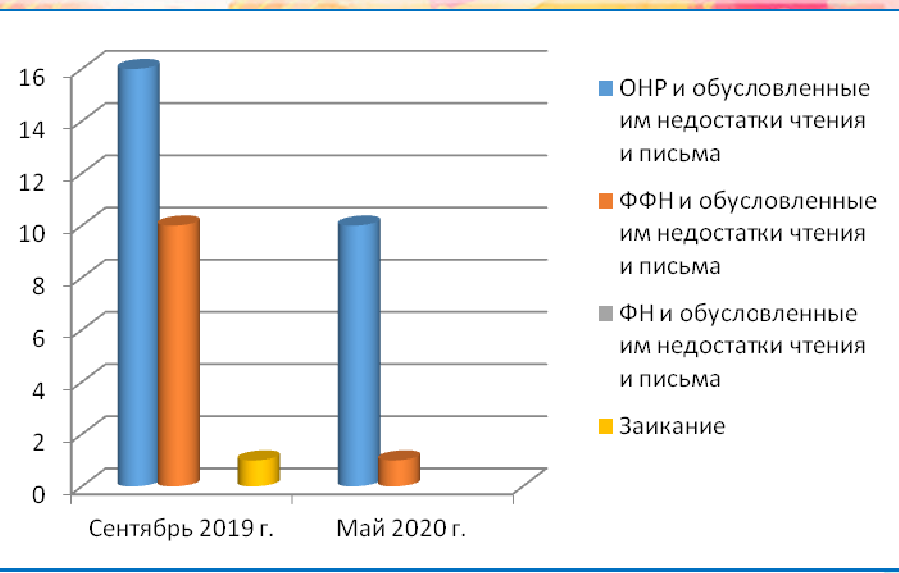
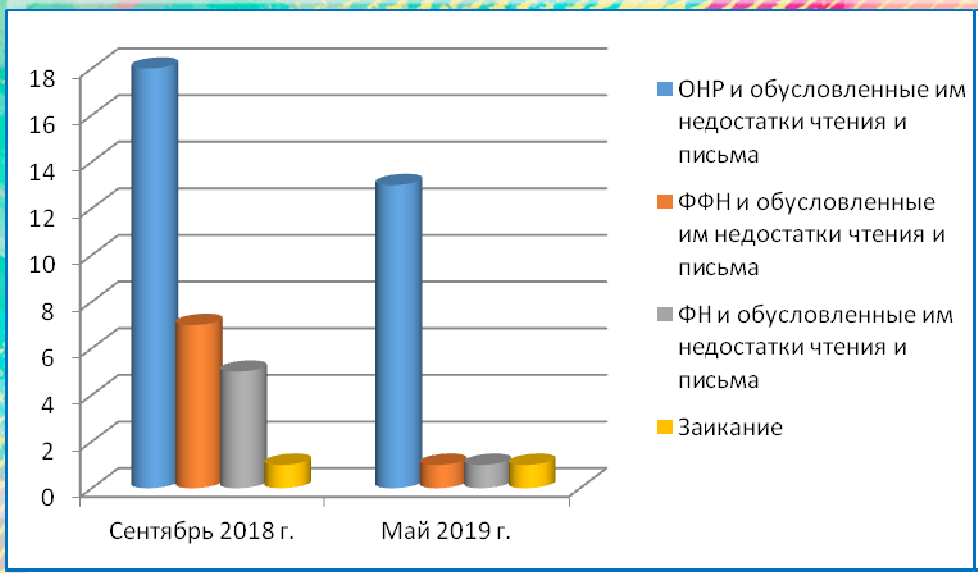
Консультирование, вебинары, мастер-классы,  
практикумы, информирование



Ведение группы, опросы, информирование,  
консультирование, обсуждение,  
трансляции, мастер-классы, вебинары

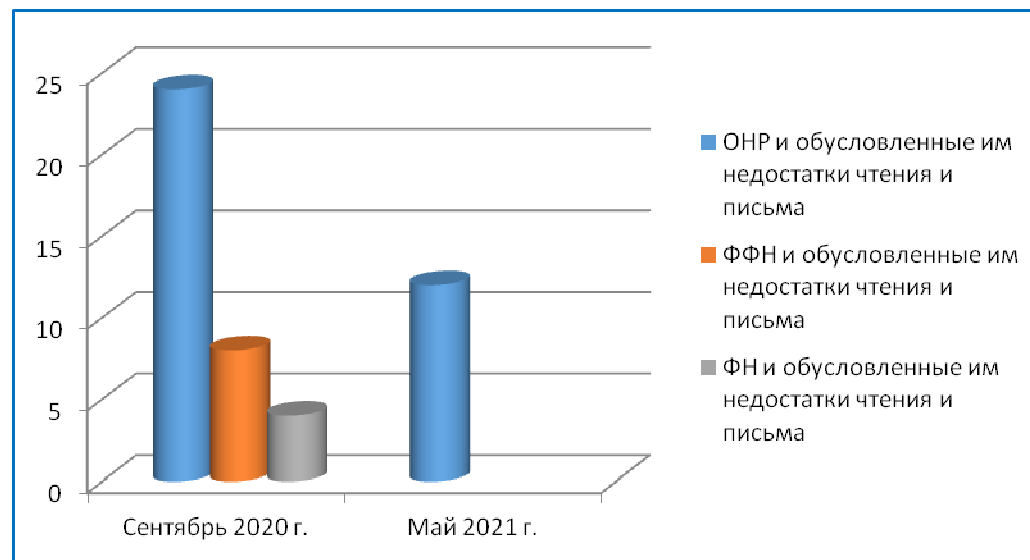


Онлайн-консультации, практикумы,  
мастер-классы



**Результаты коррекционной работы в 2018-2019 учебном году**

**Результаты коррекционной работы в 2019-2020 учебном году**



**Результаты коррекционной работы в 2020-2021 учебном году**

